Acta de la Sesión Ordinaria #2
Sesión Junta Directiva 2025-2026

Asociación de Estudiantes de Matemática

Orden del Día

1. Aprobación del Acta de la Sesión Ordinaria #1
2. Control Político
3. Actividades del Mes de Noviembre
4. Presentación de los borradores de la Junta Directiva
5. Establecimiento del plazo máximo para presentar el informe financiero de gestión correspondiente al II semestre 2025
6. Elevaciones de Comisiones
7. Designación del voto de Calidad a la Presidencia de la AEMA
8. Discusiones Adicionales de la Junta Directiva

Acta de la sesión ordinaria #2, Junta Directiva, llevada a cabo el martes 4 de noviembre a las dieciséis horas y cero minutos de forma virtual.

Presentes en la Sesión: *José Fabián Hernández Solís, Melina Morales Torres, Oscar William Güell Zavaleta, Yanci Juárez Núñez, Sebastián Calderón Segura, Jafet Aramis Hernández Hernández Enríquez, May Emily Yu Rodríguez.*

Ausentes con excusa: *Jasmina Grio Parrales, Adrián Morales Moraga.*

Inicia la sesión al ser las 16 horas con 1 minuto. Dada la espera de quórum reglamentario.

Jafet Hernández: Y que no.
Sí, sí.
Sí, seguro. Estoy sentado.

José Fabián Hernández Solís: Hola, buenas tardes, ¿cómo están?
Bueno, ya son las 4 y podemos empezar. ¿Puede conectar hoy? Pero los humanos no se.
Okay, entonces, eh, vamos a empezar.
El primer punto, la aprobación de la sesión ordinaria número 1. I
Y queda pendiente porque no se presentó a tiempo.
Entonces, la aprobación del Acta queda de momento pendiente. Bueno.
Vamos a ver un toque.
Y no sé si ustedes prefieren esperar un toquecito más en caso de que alguien más se vaya a conectar, o empezamos de una porque no creo que la sesión de hoy sea tan larga.

May Emily Yu Rodríguez: Por mí sí, vamos a esperar.

José Fabián Hernández Solís: Okay, esperemos tal vez unos 10 minutitos nada más e iniciamos.

Se aprueba un receso de 10 minutos a solicitud de José Fabián Hernández

José Fabián Hernández Solís: Bueno, ya son las 4 y 16. Creo que podemos ir continuando. Saludar a Sebastián, que acaba de entrar. ¿Cómo está?
Todo bien. Bueno, entonces, como les decía, el tema de la aprobación del Acta de la sesión ordinaria número 1 queda pendiente de momento, dado que no se presentó a tiempo para su respectiva revisión y para que ustedes también la aprueben.
En temas de control político, se supone que este espacio está orientado para que las personas estudiantes puedan referirse a los temas políticos que están sucediendo actualmente. Actualmente no tenemos personas ajenas a la junta directiva, pero me gustaría aprovechar estos 20 minutos que se utilizan para esto, para que ustedes también den su punto de vista de las gestiones que ha estado haciendo la asociación, que comenten cómo han visto los estudiantes que se refieren al tema, digamos, de cualquier discusión política que se esté teniendo a cabo en este momento.
No sé si alguien necesita la palabra.
¿Nadie se quiere referir ni a los logos, ni a la creación de la carrera de enseñanza bilingüe? Pregunto.
¿Seguir con el siguiente punto?

José Fabián Hernández Solís: El tercer punto está más orientado a que se definan las actividades que se van a estar realizando en el mes de noviembre. Tenemos algunas actividades planeadas. La primera actividad planificada es la del 5 de noviembre, la cual no es como tal una actividad que hace la asociación, sino que es una actividad que realiza el Departamento de Matemática y Ciencias Actuariales. Esta actividad se hace todos los semestres y está orientada a los estudiantes de tercero y cuarto año de las carreras de matemática pura.
Para esta actividad se aprobó un presupuesto adicional proveniente del tracto. Ya les digo el monto exacto para la compra de bocadillos en esta reunión. Entonces, esta actividad va a estar presente. Cualquier persona que quiera estar presente, preferiblemente personas de la carrera de matemática, pues pueden hacerlo para conocer cuáles son los cursos optativos. Estos se van a estar combinando con los cursos que se están brindando en maestría y todo bien.
Esto ya les digo cuánto fue en total. Dice que el presupuesto total para esto está orientado para 25 personas, un presupuesto de 43,350 colones en total para la actividad del 7 de noviembre.
Eso se va a llamar "Optativo Matemático". Emily.

May Emily Yu Rodríguez: ¿A qué hora es la actividad?

José Fabián Hernández Solís: Mañana a las 5. Es tanto virtual como presencial, preferiblemente presencial, mejor, porque va a estar presente no solo Samaria, van a estar presentes los profesores que van a estar brindando cuáles son los objetivos que quieren brindar. Y si no pueden conectarse o ir, pueden hacerlo de manera virtual también con toda tranquilidad.

José Fabián Hernández Solís: La siguiente actividad está planificada para el 7 de noviembre. Bueno, hay dos actividades el 7 de noviembre. La primera es esta,

que no está confirmada todavía. Probablemente les brinde la confirmación, que es el karaoke que se iba a realizar la semana pasada. Este no se ha confirmado con las otras asociaciones. Sin embargo, estamos esperando a que aquí, química, física y microbiología se pronuncien al respecto. Y nosotros estamos totalmente anuentes a este espacio. En este espacio, digamos, AEMA como tal no debería poner nada. Un acuerdo que se llegó con la asociación de química es que ellos van a poner el tema de la alimentación de la actividad. Y eso se realizaría el viernes, 7 de noviembre a las 5 de la tarde o a las 6 de la tarde. Así quedó debiéndoles específicamente la fecha. Ese mismo día, el 7 de noviembre, una pequeña actividad, digamos, como para Navidad. Pues, me gustaría que creáramos un espacio donde los estudiantes puedan llegar y decorar el espacio de Navidad de una vez. Sé que digamos, es un poco prematuro, pero las clases terminan en diciembre la primera semana de diciembre y sería bonito ya empezar a decorar y que la asociación pase decorada por un tiempo antes del final de las clases. Entonces esa sería una actividad que se tiene planificada.

José Fabián Hernández Solís: Por otra parte, el 13 de noviembre está el café matemático. Este café matemático se ha hecho varias gestiones anteriores. Es un espacio donde están los profesores de las 4 carreras. No es un café solo de personas de matemática pura, pues están las de 4 carreras. Y es como para compartir aspectos de la vida, no es como tal un café para hablar de matemáticas, sino más bien como un espacio para que ustedes también conozcan un poco los profes, de cómo fue la vida cuando fueron estudiantes. Este tipo de espacios tiene normalmente una temática. De momento no se ha definido del todo la temática y entonces nada más quedaríamos a esperar de eso. Para esta actividad del café matemático se hizo la solicitud a un proveedor. Ya les doy el dato exacto de un total de 60 bocadillos surtidos con un total de 96,900 colones para la actividad. Igualmente, me gustaría que invirtiéramos un poco más, tal vez para comprar frescos o algo adicional, pero eso más de caja chica, porque aparte de que ya no se pueden hacer performances para el tema de alimentación, creo que es más variado lo que uno puede comprar con caja chica.

José Fabián Hernández Solís: Y creo que esas son las actividades que se tienen previstas para noviembre. Me gustaría ver si alguno tiene alguna propuesta para alguna actividad adicional.
Los demás.
Ay, sí, gracias. A ver, me hubiera abierto el micrófono y me hubiera dicho: no estamos grabando, pero igual le queda la transcripción. Y, más que es un delito no grabar las sesiones. En fin.
¿No hay propuestas para actividades alguna? ¿Cualquiera?
Okay. Entonces, si no hay más propuestas para actividades, creo que lo podemos dejar así como estas actividades para realizar en noviembre. Sería bueno tal vez realizar algo el puro final, ver algo como a principios de diciembre. Eso podemos verlo más adelante.

José Fabián Hernández Solís: Okay. Ahora, haciendo discusión de esto, que ya no hay más actividad, me gustaría saber ustedes, digamos, si tienen alguna algún

tema a discutir en alguna de las actividades. A mí me gustaría discutir más que nada el tema de la actividad del 7 de noviembre, el de la Navidad.
Bueno, no la deja encender el micrófono. Hoy vamos a ver. Vamos a ver ahora que le estoy solicitando allí. No, tampoco. Debe ser algo en la configuración. Ok.

José Fabián Hernández Solís: Bueno, lo que estaba comentando, digamos, el tema de la actividad de noviembre. Me gustaría escuchar propuestas, no que estén ahí calladitos. Porque si la propuesta inicial, digamos, es que se haga un espacio para decorar la AEMA y también que haya una actividad tradicional diferente. Habíamos hablado sobre el tema de la decoración de galletas navideñas, pero no sé qué tal.
Emily, ¿tú?

May Emily Yu Rodríguez: Um, voy a buscar algunas cosas. Habíamos escuchado sobre coronitas que podemos hacer en esa actividad.

José Fabián Hernández Solís: Okay, perfecto. Igualmente se había también hablado sobre traer de vuelta el tema de la decoración del árbol navideño de papel. Entonces sí, eso se puede hacer también. Y se le da como un toque más personalizado a la asociación.
Entonces, ah, Emily.

May Emily Yu Rodríguez: Una actividad de Navidad que he hecho con familias es que compramos, como las bolas de nieve de los árboles y las pintamos. Entonces, tal vez sería una opción como comprar, no sé, como 20, y que cada quien las decore, o sea, con pintura o como no sé, lo que sea.

José Fabián Hernández Solís: Sí, me parece muy bonita la idea. ¿Qué? Entonces este podemos ver qué tal. Otra propuesta que les tenía más orientada al área de voluntariado. Bueno, eso se lo voy a presentar tal vez en borradores para ver, porque también yo estaba desde el área de voluntariado. Y ya.
Entonces, si ya no hay más propuestas de actividades y referencias a las actividades que están previamente establecidas, entonces creo que podemos seguir con el siguiente punto, el cual es presentación de los borradores de la directiva.

José Fabián Hernández Solís: En este, digamos, como les estuve comentando en varias ocasiones, la idea no es que ustedes presentaran un borrador inmenso, así como de los hiper mega detallado de qué es lo que ustedes van a presentar. Nada más que ustedes me digan: "vea, actualmente tenemos esto, ¿verdad? O se ha hecho esto y queremos hacer esto, esto, esto, esto y eso". Como que ustedes vean verdad también qué opinan al respecto y que digan como "no, eso está mal" o cualquier cosa, digamos, como críticas constructivas al respecto de los borradores como para poder orientar de la mejor manera.
Eso. Entonces, si gustan, tal vez puedo iniciar yo en el área de voluntariado, tal vez como para que ustedes también vean un poquito cómo es la idea de la cuestión.

José Fabián Hernández Solís: En la parte voluntariado, digamos, tenía varias propuestas en el sentido, por ejemplo, de Navidad, y es el hecho de recibir regalos para los chiquitos. Entonces podemos hacer un espacio, digamos, para recibir donaciones de regalos. Ya estamos haciendo esto, digamos, de las donaciones de la ropa, ya esperaría que esta semana salga. Entonces este nada más hay que hacer el acomodo respectivo de la ropa para poder hacer la donación ya en firme. Pero el tema del voluntariado es recibir regalos para niños de escasos recursos, esto con el fin de Navidad. Entonces nada más hay que solicitarles verdad de que estén desenvueltos, para poder ver, digamos, el tipo de regalo verdad y que no sean como objetos bélicos ni nada por el estilo para que puedan ser donados de una manera efectiva a las comunidades más necesitadas.
Entonces la propuesta de este sería para la semana del 17 al 5 de diciembre. No sé cómo la ven. Si la ven muy pronto, si la vemos después. ¿Cómo es la actividad?

May Emily Yu Rodríguez: Por mí está bien, porque si terminamos la U como alrededor del 5 o el 7 es cuando ya está terminando como los últimos exámenes. ¿En qué semana terminan las clases en sí?

José Fabián Hernández Solís: Creo que la semana del 19, después de ampliación y todo eso. El último día yo sé que es el 19 de diciembre, donde sale absolutamente todo el mundo, incluso el personal administrativo.

May Emily Yu Rodríguez: Me refiero como a clases, como de los cursos.

José Fabián Hernández Solís: Ah, cursos, cursos. Creo que es el 5 de noviembre de diciembre. O es semana de exámenes, una de dos.

Yanci Juárez Núñez: Creo que más bien es la semana del 30 de noviembre que cada domingo me parece.

José Fabián Hernández Solís: ¿Será? Es que no recuerdo bien. Pero igual el 5 de diciembre, muchos tienen que venir.
Okay, alguien más con algún punto del borrador. Digamos, sé que varios tenían un borrador. Las primeras semanas de diciembre es la semana de finales y la segunda es la de ampliación.
Okay, bueno, sigue. Vamos a seguir con el siguiente borrador. El borrador que corresponde. Bueno, puede ser el de Óscar, el de Emily. Bueno, que no, Sebastián.

Sebastián Calderón Segura: Sí, sí. Bueno, el mío sería la página web de la AEMA, ¿verdad? La propuesta inicial era hacerlo como Wix, que es lo más fácil, verdad. Sin embargo, yo quería buscar algo más profesional, pero eso no he investigado mucho. José Manuel pasó un borrador que es la página, que me parece bastante bonito, de acumular logos y todo. Y actualmente este borrador tiene los apartados de la normativa, consultas, resoluciones, órganos, asambleas y, bueno, la parte de los bancos de exámenes, verdad. Y ya básicamente sería

eso.
Lo que yo, bueno, cosas que a mí me gustaría, como tal vez posiblemente añadir, verdad, que están como contempladas en el borrador, sin embargo, aún no están ejecutadas, podría ser como una sección, tal vez como de noticias, verdad, como para poner, yo que sé, las publicaciones de charlas, de conferencias, de cursos, o no sé, becas o cosas así. También pensé como en algún tipo de calendario de eventos, verdad, tenerlo ahí en la AEMA, disponible para todo el mundo, entonces y como poner estos eventos, verdad, que tenemos, como el que hay mañana, por ejemplo, o cosas así que salgan en el calendario. Y también me gustaría como llenarlo de fotos, fotos de la escuela, de la gente, de los profes, de todos, verdad, poner como no sé, como una galería de fotos, verdad, de la AEMA. Y, por supuesto, añadir como la parte de las redes. Cuando los miembros de la AEMA también podríamos incluir nuestras fotillos. Y no sé, tal vez un mapa o cosas así. Es más que todo lo que he pensado, pero realmente el borrador ahorita lo único que tiene es como la estructura y falta añadirle como los detalles. Pero sí, no sé qué opinan acerca de esto y qué creen que se les podría añadir, tal vez.

José Fabián Hernández Solís: Me parece súper bien. Bueno, yo aquí tengo la página para que la vean también. Cuentas. Me gusta.

Oscar Güell Zavaleta: ¿Se me escucha? Hola.

José Fabián Hernández Solís: Hola, sí, se le escucha.

Oscar Güell Zavaleta: Lo logré. Iba a mencionar que también para la página, bueno, esto ya sería como y tendrá como mejor contexto una vez que ya lo comenté, ¿verdad? Pero yo estoy encargado del proyecto de cursos, ¿verdad? Se podría agregar un apartado también cuando, una vez que ya tengas los cursos ya montados, como para que la gente pueda ver cuáles hay, cuáles están activos, cuántos se han activado, etcétera, ¿verdad? Como la oferta de cursos, básicamente.

José Fabián Hernández Solís: Sí, eso es sumamente importante, más que bueno, Óscar, ahora que se lo dice, sí me gustaría, digamos, que pudiéramos implementar cursos para verano, o aunque sea clubs de lectura, si no se pueden cursos que sean clubs de lectura. Entonces este eso sería súper bueno ponerlo en la página. La página probablemente. Bueno, nosotros habíamos establecido el plazo para presentar las cuestiones finalizadas, si mal no recuerdo, el 24 de febrero era. Aquí lo tengo, y sí, creo que no lo tengo a mano, pero creo que era el 24 de febrero. Entonces este eso lo podemos ver. Okay. Les voy a compartir la página para que la vean. Más o menos la página estaba muy inspirada, digamos, en el tema de la página de la del TEEU. Entonces ustedes van a ver que es casi que igual. Entonces tal vez se puede hacer como algo para no hacer copias, pero también un toque, porque esto se volvió loco.
Vamos a ver ahí. Ahí no está mintiendo, ¿verdad? Ya.

May Emily Yu Rodríguez: No.

José Fabián Hernández Solís: Okay. Véala acá. Está. Esa es la parte de el inicio. Entonces viene aquí como la parte de acá verdad los principios de la AEMA, ¿verdad? Cuáles son los principios de la AEMA viene la parte de normativa. Acá digamos, este se tiene como que hablar, porque entonces viene, por ejemplo, la constitución política, la ley General de Administración Pública, el Estatuto orgánico de la Universidad de Costa Rica, el Estatuto de la Federación, el estatuto del reglamento general de elecciones, el estatuto orgánico de la AEMA, ¿verdad? Toda la cuestión. Este es el de la colegiada representativa. Y aquí eso se ha repetido, pero hay que como que ordenarlo, ¿verdad? En el área de consultas, es, estaba atravesando un día de estos, a ver qué tal para ver cómo podemos poner la parte de estudiantes activos. Entonces que consulte, por ejemplo, quiénes son los estudiantes activos, ¿verdad? El tema, por ejemplo, de los miembros de la junta directiva, las representaciones del CDSE, el TEI, las personas asambleístas, ¿verdad? Acá digamos en la parte de resoluciones donde estén todas las resoluciones que llegue la junta directiva. Eso ya no se ha hecho todavía la parte de los órganos, digamos, el tema de las comisiones que tenemos que hacerlas en la reforma del Estatuto. Me gustaría que creáramos comisiones permanentes y que parte de esas comisiones permanentes estén creando nuevas cosas y nuevos aspectos importantes, ¿verdad? En la parte del CC, las mociones que se presenten, cuestiones importantes, ¿verdad? La parte de las asambleas, ¿verdad? Igualmente, tener las actas, tener todo el material a mano, ¿verdad? Y la parte final del Banco de exámenes, que es una parte que le corresponde a Yasmina verdad presentar, donde estén exámenes viejos de varios cursos. Si no se puede, ojalá de todos, ¿verdad? Pero si no se puede por lo menos de la mayor cantidad de cursos posibles, como para que también estén al alcance de la mano, ¿verdad? Entonces está como el borrador que se tiene ahorita de la página y darle vía a que esté finalizada antes del 24 de febrero del otro año, para ya ponerla a marcha a más tardar, el primer a inicios del primer semestre.
No sé si alguien quiere referirse al respecto.

Yanci Juárez Núñez: También se me ocurre que si no quieren hacer la página en Wix, la pueden hacer con Google Sites, tal vez.

José Fabián Hernández Solís: Se puede hacer con Google Sites, sí, también. Emily.

May Emily Yu Rodríguez: Para decir que, como la estoy viendo, me parece que está bastante bien hecha. Me está gustando como está quedando.

José Fabián Hernández Solís: Qué bueno.
Okay, vamos con otro borrador. No sé ahora que Óscar abrió el, ah, bueno, muchas gracias, Sebastián, primero que nada. Y no sé si Óscar quiere como referirse también al tema de si había pensado qué cursos o qué espacios podemos habilitar, si tiene pensado habilitar algún curso o algún espacio en verano o algo por el estilo.

Oscar Güell Zavaleta: Hola, ¿se me escucha? Bien. Sí.

José Fabián Hernández Solís: Sí.

Oscar Güell Zavaleta: Bueno, antes de externar una consulta sobre lo de la página, y es que, ¿cómo haríamos con el tema del dominio?

José Fabián Hernández Solís: Esa es una muy buena pregunta. Tendríamos que comprar un dominio. Entonces eso creo que se lo podríamos solicitar a la dirección para que nos ayude con eso.

Oscar Güell Zavaleta: Okay. Sí, porque digamos, no sé si se puede solicitar a través de la U, como uno de estos dominios asociados al ucr.ac.cr. Porque, digamos, si existiera, no sé, un triple W punto aema.ucr.ac.cr sería perfecto, pero no sé cómo se solicita esas cosas.

José Fabián Hernández Solís: Sí, eso sería con la oficina de computación. Creo que también podemos hablar con ellos para ver si nos pueden ayudar con eso.

Oscar Güell Zavaleta: Al rato sería hasta mejor, porque sí se nota que es oficial la institución y, o sea, como estamos oficialmente asociados a la institución y evitamos tener que pagar por un dominio.

José Fabián Hernández Solís: Mhm, sí.

Oscar Güell Zavaleta: Pues ahí te dejo comida.

José Fabián Hernández Solís: Okay, super.
Entonces les comento un poco. Bueno, no, todavía no tengo el documento listo. Hoy lo estuve, bueno, ayer lo estuve redactando ahí que pasaron cositas. Ahora puede irlos redactando, ¿verdad? Pero sí tengo bastante estructurada la idea realmente. Incluso voy a tratar de tener el documento cuanto antes para poder compartírselo, si me dan el visto bueno ya como que empezar a trabajar. Porque pienso que sí, quiero hacer apertura de cursos en verano. Lo que pasa es que poder hacerlo o al menos de la manera en que lo estoy proyectando, sí requiere como empezar a trabajar cuanto antes, ¿verdad?
En resumidas cuentas, el borrador va a estar encargado del proyecto que busca abrir talleres y minicursos para el estudiantado, ¿verdad? De qué me gustaría que sean estos talleres, no necesariamente que sean enfocados en la carrera. Más bien, busco incentivar cosas que no sean propias de la carrera, porque para sí, para enseñar solo matemáticas, para eso están los optativos y un montón de cosas más, ¿verdad? Entonces también quiero sacar un poco como de ese nicho al estudiantado. Entonces, les voy a comentar la lista de algunas de las opciones que ya he consultado, no solo de que si es viable y he estado viendo, sino porque ya conozco personas que estarían dispuestas a ayudarnos como talleristas, verdad.
La lista de cursos por el momento, así como confirmados entre comillas, abarcaría uno de introducción a la robótica. Este sería en colaboración con el Club de Física Computacional, ¿verdad? Siento que este podría ser muy bonito, porque uno podría usar las máquinas y lo más probable es que la escuela de física nos brinde

acceso tanto al equipo de robótica como a la impresora 3D, para que más adelante podamos organizar propiamente lo que es una exposición de robótica al final de verano, como proyecto final del curso, entre comillas, ¿verdad? Veo bastante viable la apertura de incluso 2 o 3 grupos de este cursito, ¿verdad? Y sería semanal, o sea, una sesión semanal de 3 horas. Ya con eso quedaría súper bien.
Otro sería una introducción al machine learning. Este tengo que hablar bien, como que coordinar los detalles, pero también sería en colaboración con el Club de Física Computacional. Básicamente una introducción a cómo funcionan los modelos de aprendizaje programado, ¿verdad? En pocas palabras, una introducción a la inteligencia artificial como la entendemos hoy en día. Esa sería corta, sería introductoria, pero sería como para todo, como para toda la familia, ¿verdad?
Quiero hacer apertura también de un taller de yoga en el verano. Esto es parte de lo que les menciono, que quiero hacer bastante ajeno. Quiero ver algo de yoga. Conozco una persona certificada para entrenar en esta área, ¿verdad? En el área de yoga, darle redundancia, la cual nos podría dar sesiones semanales también como para la gente que quiera explorar ese mundillo, introducirse de manera bastante efectiva, ¿verdad?
Una que estamos evaluando es un tal vez sería diseño en 3D. Unas colegas de ingeniería mecánica están bien a disposición de dar como una introducción a lo que es el mundo del diseño en 3D, lo más probable a través de plataformas como TinkerCAD o Autocad. Que Autocad ya sería como para una edición más avanzada más a futuro, ¿verdad?
Y, por último, el área de programación. Se podrían dar cursos de introducción tanto lo que es como para Python, para R o para C, C, incluso. O LaTeX, que LaTeX, habría que ver, porque dar una introducción es un poquito más difícil. Eso es más fácil como establecerlo a través de la documentación, pero.
Por el momento, esos son los cursos que hay confirmados, como que ya tengo hablados con las personas que podrían impartirlo. Ahora, 100% de apertura a abrir nuevos cursos. Quiero que sepan que si ustedes tienen ideas, pueden contactarme y los voy a agregar a la lista, tengan o no persona tallerista. Eso es como detalles que vienen después.
Y ahora algo muy importante. Estos son los cursos que tengo como por ahorita. Pero ¿cómo se va a llevar a cabo esto? A mí lo que me gustaría es inspirarme un poco en el sistema de matrícula, como contar con una base de datos de posibles cursos, ¿verdad? A impartir, y que se abran los cupos o se abran grupos en función de cuanta gente se inscriba como persona interesada para el curso. Digamos, veremos que antes de verano, un mes de antelación se comparte la lista oficial de cursos que se desean establecer como opciones para abrir. Se le comparte al estudiantado. Cada persona se inscribe como persona interesada para llevar equis curso. Y se alcanza cierta cantidad mínima de personas, se abre oficialmente. Sería para el estudiantado de la escuela, ¿verdad?
Y cómo se proponen cursos. Quiero que se detalle una vía oficial para proponer los cursos que se da mediante una carta al estudiante entre comillas, ¿verdad? Como un pequeño programa donde se detalle quién podría ser la persona tallerista, cuántas horas semanales, qué modalidad, qué se piensa ver, o sea, el

contenido, como un pequeño cronograma, ¿verdad? Si hay alguna evaluación no oficial, ¿verdad? O sea, como alguna forma de alguna métrica para llevar registro del progreso del estudiantado que se detallen ahí. No sé, que si va a ser, se va a hacer el lado de robótica, okay, se van a dejar ejercicios semanales y se va a hacer un proyecto final, por ejemplo, ¿verdad? Y esos lineamientos para poder proponer cursos, quiero que sean compartidos no solo con el estudiantado, o sea, como que antes de publicar la lista oficial un par de semanas antes, se abra al público que toda persona estudiante pueda proponer un curso o un taller. Y asignar ciertas personas responsables. Pensé en la Junta, pero siento que sería sobrecargar ese tipo de reuniones, verdad, o hacerlas extraoficiales con ese mismo motivo. Se podría también asignar un grupo pequeño que se encargue de aprobar los cursos, a como que para que un curso se imparta no solo que alguien llegue y lo proponga, sino que también tenga que pasar por las manos de un pequeño grupo que se encargue de aprobar o de rechazar el curso en caso de ser rechazado. Se le tendría que brindar a las personas que lo propuso una descripción detallada del por qué se está rechazando, como dejando la apertura abierta que puedan hacer las correcciones correspondientes y volver a proponerlo en algún momento.
Y por último, no solo quería compartirlo como con el estudiantado, digamos, sino que, como podrán ver, quiero incentivar la colaboración con grupos estudiantiles. Hay demasiados grupos estudiantiles en la Universidad. Después fuimos a dar un montón de cosas. Y como parte de mis objetivos en la asociación, es incentivar este tipo de agrupaciones. Pero lo más probable me gustaría contactar a diversos grupos estudiantiles ofreciendo la posibilidad de abrir un curso a partir de esa a través de nosotros, que tendría que seguir exactamente los mismos lineamientos que si fuera un estudiante regular el que lo está proponiendo.
Y no sé si me faltó algo, déjeme pensar un momento. Creo que no. Entonces la idea es tener como esta lista de cursos actualizándose constantemente, ¿verdad? Antes de cada semestre que se haga todo este proceso para siempre tratar de hacerlos en la primera mitad del semestre. En la segunda mitad siento que es muy complicado, creo que sale a final de semestre y toda la historia, verdad.
Y por la curiosidad, así como dato curioso, si se llega a establecer esto, se podría tratar de hacer colaboraciones con otras asociaciones para expandirlo muchísimo más más adelante.
Y el curso de robótica, en dado caso, yo sería la persona tallerista de ese curso. El resto, si son personas ajenas, a las cuales se les presentaré consecuentemente.

José Fabián Hernández Solís: Muchísimas gracias. No, y súper completo, la verdad sí, sí me parece súper bien. Igualmente, nada más avisarnos con tiempo, digamos el tema de los cursos, digamos como para ver, en caso de que necesiten presupuesto, ¿verdad? En caso de que.

Oscar Güell Zavaleta: José, se seleccionó.

José Fabián Hernández Solís: Perdón, sí, está sintiendo que si necesitan presupuesto, cualquier cuestión, verdad, decirles nada más que el presupuesto probablemente salga en enero. Entonces, a partir como desde esa fecha, ya

contar con eso, ¿verdad? Porque ahorita no hay cuerpo coordinador. Entonces apenas haya cuerpo coordinador, y ojalá que salga el tema del presupuesto lo antes posible para ver con cuánto contamos y toda la cuestión, ¿verdad? Para poder aplicar este tipo de actividades muy interesantes y súper completo el borrador.
No sé si hay alguien más que tenga o guste presentar el borrador por retroalimentación. Emily.

May Emily Yu Rodríguez: Muchas felicidades, porque la verdad de todo lo que expusiste me pareció muy completo y muy interesante. Entonces solo decir que me gusta mucho cómo va.

Oscar Güell Zavaleta: Muchas gracias, Emily.

José Fabián Hernández Solís: Ok, entonces, sin más, ¿verdad? Nada más era presentar así rápidamente el borrador. El borrador oficial, el escrito, ¿verdad? O así se presenta el 7 de noviembre, es decir, el viernes. Entonces nada más es como un una pequeña igual, igual, básicamente lo que ustedes escribieron, nada más que en físico. Es básicamente eso, verdad, que ustedes digan como, bueno, vamos a hacer esto, esto, esto, esto, aquello, ¿verdad? Y ya, tal vez como las ideas, tal vez un poco más centralizadas o así. Y después de ver la retroalimentación que les hicieron el día de hoy.
Ok. Entonces creo que podemos continuar con el siguiente punto. Ya voy a compartir pantalla nuevamente. Aquí vamos a hacer una discusión de un tema, qué es el establecimiento del plazo máximo para presentar el informe financiero correspondiente al segundo semestre del 2026. Light, sí, perdón, algo como un señor. La idea de esto es que se le brinda un plazo máximo a la secretaría de finanzas y administración, o sea, Melina, para que pueda presentar un informe detallado de todo lo que tenga que ver con el informe financiero, tanto del tema de caja chica como el tema de en qué se gastó en tracto, en cómo se invirtió la plata, verdad, y que eso sea un informe público como para garantizar la transparencia en las acciones que se están tomando con temas económicos dentro de la asociación. Entonces no sé si alguien tiene algo que referirse al respecto. No sé si Melina también tiene algo que referir al respecto. No.
Okay. Entonces yo pensaba que esto se podía presentar para la semana del 22 de noviembre, bueno, el 21 de noviembre. Entonces este pensaba que se podía presentar la siguiente moción: que se establezca o que se defina el 21 de noviembre la fecha máxima para presentar informes financieros de parte de la Secretaría de Finanzas y Administración.
Okay.
No sé si hay alguien tiene que algo que referirse al respecto a la promoción.
No, entonces procedemos a votar la moción. Entonces les voy llamando uno a uno, según me aparezca. Jafet Hernández Enríquez. ¿A favor? Luego me parece. Emily You.

May Emily Yu Rodríguez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Luego me parece. Melina. Te faltó el el Yu. Hay muchas familias aquí contra nosotros. Melina Morales. ¿A favor y en contra? Y aquí me pasa a favor. Ahí tópica. Descalificar toda la página. Oscar Güell.

Oscar Güell Zavaleta: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Yanci.

Yanci Juárez Núñez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Sebastián.

Sebastián Calderón Segura: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Y José a favor.
Entonces aprobada la moción, se establece el 21 de noviembre fecha máxima para presentar los informes financieros correspondientes a la Asociación.

Artículo 1. Se aprueba estipular como fecha límite el 21 de noviembre para presentar el informe financiero de la Asociación. Se ordena incorporar el punto solicitado por Melina Morales Torres en la sesión Ordinaria #3.

Okay. Bueno, la podemos votar. Bueno, no importa.
Elevación a comisiones, o sea, es el siguiente punto. La idea es discutir el tema de cada una de las comisiones y ver qué se les puede elevar. O sea, no es elevarle por elevarle, es verdad, si no hay nada que elevarles, entonces no se les eleva nada, digamos, pero sería bueno analizar, digamos, qué aspectos como tal ahí y creo que ahorita hay suficiente gente, digamos, de cada, o sea, está las personas, una persona al menos una persona de cada carrera. Entonces creo que es bueno para verlos así. Entonces, si quieren, podemos empezar con la comisión de estudiantes de matemática.
El, como les digo, está conformada por las personas de la carrera de matemática pura. Entonces pensaba que lo que se les podría elevar a Comisión sea el estudio, el análisis y de la creación de la malla curricular que están llevando en sí, digamos el tema de cómo se estaba abordando el tema en las comisiones, verdad, de cómo lo está abordando el departamento en per se, y todo lo que pueda ser adicional a este tema.
No sé si alguien de los demás de pura o en general, cualquier persona tiene algo como que se pueda elevar adicionalmente a esta Comisión. Se puede hacer cualquier cosa, digamos, correspondiente al tema de estudiantes de parte de de matemática. No sé, es. Creo que basta con que se eleve esa.
Muy bien. Para la carrera de ciencias actuariales, pensaba que se les podría elevar el tema de analizar la nueva malla curricular, igualmente. O sea, para que el como tal, los estudiantes investiguen, digamos, como ha sido la percepción y y ver cómo es que se han estado adaptando el estudiantado al nuevo plan de estudios, ver si es correspondiente, digamos, al tema de mercado, etcétera. Y eso puede ser importante, digamos también para presentar opiniones al respecto de cómo se

estuvo gestionando el tema de la creación de la malla curricular, si están de acuerdo del hecho de que se hayan despegado los cursos de de materia pura o si están en contra o o dependiendo verdad, como todo ese tipo de asuntos al respecto.
Alguien tiene algún punto adicional que agregar.

Sebastián Calderón Segura: De mi parte, no, pero me parece muy bien lo del análisis de la malla.

José Fabián Hernández Solís: Okay. Ah, importantísimo. Sí, gracias. Y que analizar, digamos, la creación del Departamento de Ciencias Actuariales. Hace poco, digamos, en el Consejo Universitario, se aprobó la creación del Departamento de Ciencias Actuariales. Entonces sería bueno, digamos, que se garantice que las personas, digamos, que lleguen a la dirección sean personas que sepan qué es lo que están haciendo, ¿verdad? Que sepan que sean personas actuarías, ¿verdad? Porque ya se desligó como tal el Departamento de Ciencias Actuariales y Matemáticas. Ya ahora es departamento de matemáticas y departamento de Ciencias Actuariales por aparte. Entonces la persona que vaya a llegar, que sea una persona que conozca bien el tema del plan, ¿verdad? El tema de abordar este tipo de de circunstancias, ¿verdad?
Sí me preguntan si eso es público. Sí, sí, ya es público, digamos, porque eso está en una resolución que fue aprobada en el Consejo Universitario y, de hecho, la, las, todo lo que sea, habla en el Consejo universitario, eso en una sesión, entonces ahí yo les puedo pasar la sesión del Consejo universitario. Bueno, yo creo que ya se las pasé. De hecho, en también están en la Comisión de de. Se las puedo compartir para que vean también el tema de el de esto, verdad, de ciencias actuariales.
Muy bien. Por otra parte, el tema de la de enseñanza de las matemáticas. Para eso ya no hay más para para ciencias actuariales, enseñanza. El tema importante, verdad, análisis de la creación de la carrera de enseñanza bilingüe y orientado desde la perspectiva de enseñanza, ¿verdad? Algo más que haya que adicionalmente que añadir. Yanci, no sé si tiene alguna idea de alguna problemática, como tal, que sea importante que se analice desde esta Comisión.

Yanci Juárez Núñez: Creo que por el momento no.

José Fabián Hernández Solís: No, okay. Alguien más. Todo bien ahí.
Okay para educación. El tema de la acreditación de la carrera. Hoy llegaron a revisar ahí todo el espacio por el tema de la acreditación de educación matemática.
Okay, ¿algún punto adicional que sea importante que esta Comisión analice? Jafet, Melina.

Jafet Hernández: Es que lo más importante que está sucediendo en la cual se mencionó el departamento ese es la acreditación.

José Fabián Hernández Solís: Ah, la creación del Departamento de. Es otra cosa que se habló en el Consejo Universitario: creación del departamento de enseñanza, perdón, de la Escuela de educación matemática, ¿verdad?

Jafet Hernández: ¿Eso está aprobado?

José Fabián Hernández Solís: Eso está aprobado. No mentira, eso está en discusión.

Jafet Hernández: Está aprobado.

José Fabián Hernández Solís: No, no, sí. ¿Será de educación matemática? Sí. Okay, ¿algún punto adicional? Todo bien.

Jafet Hernández: Más que está sucediendo en el tema del departamento.

José Fabián Hernández Solís: Okay, luego Comisión de asuntos políticos. Para la Comisión de Asuntos Políticos se puede elevar el tema de, y el tema de cómo se se llama esta cuestión. Bueno, elecciones nacionales, ¿verdad? Importantísimo, digamos, referirnos al tema de del de las del ámbito nacional. Sería genial traer a personas de juventudes de partidos políticos distintos a que den también su opinión, den debates, ¿verdad? De de algunos partidos, ¿verdad? Para que también las personas estudiantes conozcan y sepan cómo votar, ya que muchos son, es la primera vez que van a votar, ¿verdad? Entonces eso también puede ser importante y para producir el abstencionismo también en este tipo de elecciones verdad. La creación, bueno, la parte de elecciones nacionales y esta cuestión que se me fue la palabra, posicionamientos. Porque la Asociación de Estudiantes de matemática es una sociedad que es como muy tranquila, diría yo. Entonces tal vez que de vez en cuando se hagan pronunciamientos con respecto a algunos tipos de cuestiones, ¿verdad? Que digan, no sé, por ejemplo, tal cosa está pasando actualmente con el en el Consejo Universitario, entonces creo que sería importante que se refiera en algún tema en particular que está sucediendo en el consejo universitario, en la Asamblea, o así verdad. Y eso sería bastante útil. ¿Qué más hace falta? No, la verdad, yo creo que alguien más tiene alguna otra propuesta. No. Okay, el de ética y transparencia.
Creo que un tema importante es el informe de labores, bueno, el informe financiero verdad, que ya se estipuló la fecha. También el tema de elecciones internas e importantísimo, la asistencia a asambleas, verdad. Eso es eso sumamente importante que las personas asambleístas, digamos, estén analizando este tipo de cuestiones para que garanticen que de verdad están asistiendo a las asambleas y no ver que personas amañen votaciones, ¿verdad? O levanten falsos, así no más, ¿verdad? Alguien que quiera agregar algo al respecto. ¿Algún punto que haga que haga falta implementar? No, okay. Luego, el tema de revista. Creo que esa es la última que me falta. Entonces sería bueno estipular, digamos, el tema de cuándo va a salir, digamos, y es cuestión.

Jafet Hernández: Más que un punto me gustaría hacer. Si llamamos a discusión el cómo proceder en dicha situación. Porque, por ejemplo, qué pasa si detectamos que alguien no está asistiendo a las asambleas, pero qué pasa en con una persona que no está asistiendo, cómo se procede.

José Fabián Hernández Solís: Se tiene que hacer una. O sea, eso se tiene que reformar, digamos, en el estatuto orgánico de la Asociación para que se permita generar una sanción al respecto, ya sea la destitución o cualquier otra cuestión, ¿verdad? Entonces, que se esté estipulado que las personas que no asistan a las Asambleas injustificadamente, ¿verdad? Porque pueden ser faltas justificadas. Ver cómo, como se procede con la sanción respectiva.
Okay. El tema de la revista. La verdad, no sé si hay que elevarles algo a ellos, porque ellos ya están trabajando, digamos, están analizando el tema de de la creación de la revista, ¿verdad? Entonces, y es lo único que que hace esta Comisión. Entonces no, no, no veo necesario hacer elevación de ningún punto. Okay, entonces todo bien.

José Fabián Hernández Solís: Por otra parte, en el punto 7 se hace la designación del voto de calidad de la Presidencia de la AEMA, básicamente es el voto del presidente. El artículo 36 K indica que la junta directiva como tal puede darle el voto de calidad a las presidencias, digamos, de las asociaciones en caso de para desempatar asuntos. Eso es, tal vez pueda ser importante, digamos, en el motivo de que alguna cuestión esté empatada y no se pueda desempatar así nomás. Entonces que que la última palabra la tenga la presidencia de la asociación. Eso está estipulado, como les digo, en el artículo 36 K, pero como tal, es la junta directiva la que le tiene que dar la autoridad total a la Presidencia al respecto. Entonces procedemos a votar, bueno, votar a discutir primero este punto y proceder a la respectiva votación. No sé si alguien tiene que referirse al respecto. No, todo bien. Entonces procedemos con la votación. Yo voy a copiar los nombres. Okay, Jafet Hernández.

Jafet Hernández: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Emily.

May Emily Yu Rodríguez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Melina.

Melina Morales Torres: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Óscar.

Oscar Güell Zavaleta: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Yanci.

Yanci Juárez Núñez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Sebastián.

Sebastián Calderón Segura: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Y yo por llevarle la contraria solo voy a votar en contra. Pero bueno, entonces queda aprobado.

Artículo 2. Se aprueba dotar de voto de calidad presidencial a la presidencia de la Junta Directiva José Fabián Hernández Solís.

Procedemos con el punto 8, discusiones adicionales de la Junta Directiva. Aquí quería conversar con ustedes varios temas importantes.
Primero, el tema de incentivarlos más que nada a que ustedes también presenten proyectos, porque es importante que ustedes se sientan como parte de esta junta directiva. Entonces no sé, por ejemplo, de parte de la titularidad del Consejo Superior de Estudiantil, que me diga José, ahorita hay un problema con esto. Entonces creo que sería conveniente que presentemos una moción al respecto o que, por ejemplo, desde la secretaría de finanzas, me digan: "ah, bueno, José es que está pasando tal y tal cuestión, ¿verdad? Podemos hacer un desecho de tal cuestión". O, por ejemplo, desde la Secretaría de comunicación, verdad que nada sería bonito hacer un comunicado de tal cuestión, ¿verdad? Con referencia a tal cuestión o cual. Cualquier otra cosa. Yanci también, por ejemplo, ¿podría decirnos, como, bueno es que actualmente podríamos crear como no sé un un protocolo, digamos importante, digamos, de para beneficiar a los estudiantes, ¿verdad? Porque como estamos a final de semestre y la salud mental está por los suelos o o algo por el estilo. Entonces también, como es que ustedes presenten, digamos, sus proyectos respectivos a la junta directiva, ¿verdad? No, no, que es el ejemplo que yo les diga: "vamos a hacer esa actividad y qué bonita, verdad o te mola", que también ustedes nos digan, "ah, vea, es que me gustaría que hiciéramos para actividad, ¿verdad? Entonces podemos hacer la tal día, ¿verdad? Y me podría brindar el apoyo Jose, o así". Y lo podemos hacer en conjunto, y también ese sería bonito que ustedes también presenten sus proyectos y otras cuestiones, ¿verdad? Entonces ahí para que lo piensen, digamos y presenten sus proyectos cuando yo les diga así como venga, tienen 8 días para presentar sus proyectos. Es como que ustedes me digan "vea, vamos a crear no sé, vamos a hacer una actividad nueva, entonces quiero que hablemos al respecto. Vamos a hacer un o un no sé, por decir algo, vamos a a pedir el parque y vamos a hacer un concierto", o sea, no, ¿verdad? Pero se entiende el punto, ¿verdad?
Por otra parte, quería comentar como el resultado de los logos y que se refieren al respecto al respecto. Sí. Voy a poner aquí. Okay, vea, esta la la votación, de momento así va. Bueno, o sea, va muy reñida. Entonces este, dí para que ustedes también incentiven a las personas a votar verdad. Actualmente se han presentado 304 votos, 145 personas han votado, ¿verdad? El logo uno va ganando por 52 votos, le sigue el logo 10.

May Emily Yu Rodríguez: Demasiado reñida.

José Fabián Hernández Solís: Está muy reñida, sí. Luego el mantener el logo actual, ¿verdad? Aquí vienen los demás, ¿verdad? Este con 29, 28, 21, 21, 18, con 16 votos, 14, 11 y el último con 5 votos. Entonces dí que también ustedes incentiven a sus compañeros a votar, ¿verdad? Por el logo que consideren qué les gusta más, ¿verdad? Que también me gustaría, digamos, que se discuta el tema de de un posible cambio de nombre de la AEMA, porque tanteando últimamente con ese con el logo número 1, hay gente que está en contra y gente que está a favor. Me gustaría también que ustedes presenten, digamos, su punto de vista al respecto y me gustaría saber más que nada, la bueno de todos, ¿verdad? Obviamente, pero primordialmente, las personas que son de las carreras de educación matemática, enseñanza de la matemática y ciencias actuariales, verdad, que la asociación tiene un nombre, digamos, que dice: asociación de estudiantes de matemática, pero no dice, por ejemplo, una representación como tal de los nombres de las otras carreras, entonces me gustaría que se refieran al respecto. ¿Pues si realmente les da lo mismo?

Oscar Güell Zavaleta: ¿Se me escucha de casualidad?

José Fabián Hernández Solís: Sí.

Sebastián Calderón Segura: De todas las carreras, al final, somos estudiantes de matemática. Entonces no me parece para nada que el nombre se parezca necesario cambiarlo. Mas a mi opinión, no sé qué va a pasar la democracia, es verdad, pero siento que no hace falta.

José Fabián Hernández Solís: Okay, alguien más para referirse al respecto.

Oscar Güell Zavaleta: Es verdad, bueno, a ver, hasta el momento, creo que sé cómo decirlo, se ha normalizado bastante la idea de que por estudiantes de matemáticas nos referimos como a las 4 carreras en sí. Sin embargo, entendería perfectamente el por qué algunas personas pudieran no sentirse, tal vez como representadas o incluidas dentro de esta designación, ¿verdad? Entonces, desde mi parte, yo no haría el cambio porque ya me he acostumbrado y porque ya lo sobreentiendo, ¿verdad? Sin embargo, lo digo desde la perspectiva de un estudiante que es de matemática pura. Bueno, entonces creo que para esto sería como más adecuado aún escuchar la postura de de gente de la. Pero en parte lo entiendo bien, pero también entendería completamente si una persona quisiera hacer el no cambio del nombre. Ahora, decir AEMA es mucho más cómodo, ¿verdad? Ahora, el nombre sería como más difícil de pronunciar, o se podría hacer bastante más largo. Entonces había que evaluarlo con mucho cuidado.

José Fabián Hernández Solís: Qué, Jafet.

Jafet Hernández: Okay, eh, comentando. El nombre viene como AEMA de matemáticas, una carrera que tiene nombre matemáticas, pero siento que cuando se pensó en matemáticas, se pensó en matemática pura a la creación de matemática como. Pero el matemática se ha generalizado la carrera en

matemática pura como tal, si no ya es como todos los, pues las derivaciones que se hicieron de las diferentes áreas de la matemática. Entonces, bueno, primero yo con el cambio del nombre, si estoy en contra. Primero porque me parece un nombre más largo, extenso. Asociación de estudiantes de ciencias actuariales, y ajá, dura 3 minutos en mencionarlo. Todo eso, entonces. Y porque ya has como que uno está acostumbrado a a decir AEMA directamente.

José Fabián Hernández Solís: Okay. Entonces creo que di eso, eso es un poco complejo, digamos, por el tema de la aprobación. Digamos, el cambio de nombre se tiene que hacer vías Asamblea. Pero creo que podemos, como referirnos al respecto, digamos, como a favor o en contra y que se haga el cambio de logo en caso de que, o sea, ya el cambio de logo se va, se va a aprobar, digamos. Bueno, aún cada votación, pero al como a la cuestión el tema de conservar el logo, pues parece que va, no no, no está teniendo el suficiente apoyo para para mantenerse y cualquiera de los logos que quede y que mantenga el nombre. Entonces me gustaría, digamos, que lo discutamos aquí, hacer una discusión, tal vez del cambio de nombre, una votación como tal y referirse, digamos, cuando salga la resolución del cambio de logo estipular, digamos, que si se aprobó el cambio de nombre o sólo el cambio de logo, entonces esa sería la moción, ¿verdad? Y bueno, la votación, ¿verdad? Votación cambio de logo, pero no de nombre. Ok, entonces este, me gustaría, digamos, ajá.

Jafet Hernández: José, siento que votar el cambio del logo es innecesario, porque es algo que va a suceder.

José Fabián Hernández Solís: No, el punto es decir, digamos, es.

Jafet Hernández: Es que, pero es que entonces es que, como está dicho, es que vamos a votar la, vamos a votar por el cambio de logo.

José Fabián Hernández Solís: Okay.

Jafet Hernández: Que no se realice el cambio de nombre.

José Fabián Hernández Solís: De la AEMA.

Jafet Hernández: No lo ponga en negativo.

José Fabián Hernández Solís: ¿Cómo los redacto?

Jafet Hernández: Ese realismo.

José Fabián Hernández Solís: Que el nombre.

May Emily Yu Rodríguez: Realización del cambio de nombre.

José Fabián Hernández Solís: Que bueno, sí. Realización. Sí, porque después pasa lo de la vez que esa realización.

May Emily Yu Rodríguez: O nada más cambio de nombre de la AEMA.

José Fabián Hernández Solís: Medio de nombre de la AEMA. Ok. Entonces procedemos con la votación. Jafet Hernández.

Jafet Hernández: Estoy en contra. Eso es que no se cambia el nombre. Entonces.

José Fabián Hernández Solís: Y si está en contra, es que no se cambia el nombre.

Jafet Hernández: Sí.

José Fabián Hernández Solís: Emily.

May Emily Yu Rodríguez: En contra.

José Fabián Hernández Solís: Melina.

Melina Morales Torres: En contra.

José Fabián Hernández Solís: Óscar.

Oscar Güell Zavaleta: En contra.

José Fabián Hernández Solís: Yanci.

Yanci Juárez Núñez: En contra.

José Fabián Hernández Solís: Sebastián.

Sebastián Calderón Segura: En contra.

Artículo 3. Se rechaza realizar cambio de nombre de la Asociación de Matemática, puesto que el estudiantado está acostumbrado a este nombre y es bien representativo.

José Fabián Hernández Solís: Y bueno, yo voy a votar en contra. Entonces es rechazada. Y esto queda como punto importante, digamos, a la hora de que se realice el cambio de nombre de que no está estipulado como tal en el estatuto orgánico, pero queda como consigna, verdad.
Okay. Luego les quería, ah, bueno, conversar otro tema, un tema un poquito polémico, diría yo, una discusión un poco polémica y quiero presentar el argumento del por qué. Y yo sé que Óscar va a estar muy, no sé si a favor o en contra, pero no me mata, Oscar. El punto es que la mayoría de las ganancias que se están obteniendo de esta asociación, provenientes de la pulpería, se van directamente al café. Okay, entonces este a comprar café, pues entonces dura muy poco. Algo que sí quiero hacer, digamos, es que haya café. Eso

definitivamente es importante porque los estudiantes vienen a tomar café, ¿verdad? Y y y también es un espacio, digamos, bonito para que ellos puedan di entretenerse, ¿verdad? Entonces llegan, toman café, ¿verdad? Hablan, chismean, estudian o lo que tengan que llegar a hacer. Pero a veces, digamos, las ganancias que se generan con la asociación o con la pulpería se van casi que el 100 por 100 en compra de café. Entonces quería proponer que se cobre tal vez algo por el consumo de café en la asociación, ya sea un un costo o un algo simbólico, es, por ejemplo, 50 colones o 100 colones. Pero que haya una algo que garantice, digamos, que se pueda comprar el café de parte de un ingreso adicional que se está generando y no que sea directamente a lo que se genera con la asociación, verdad, con la pulpería. Porque no tiene sentido, digamos, que generemos, no sé, por decir algo, quince 1,000 colones de ganancia un mes y gastemos 7,000 colones en café ese mes, ¿verdad? O sea, se va la más de la mitad. Entonces sí me gustaría que se refieran al tema, ¿verdad? Y entonces este sí me gustaría que se refieran al tema. Emily.

May Emily Yu Rodríguez: Entonces, ¿por tomar café se cobraría como que 150 con 12?

José Fabián Hernández Solís: No, no, no tanto. Tal vez como unos 100, 50, 75 colones para decir algo. O sea, realmente no es como para cobrarles algo, sino también como para que se genere alguna ganancia del café. Porque si usted se toma una tacita de café, ¿verdad? O cada vez que realiza café, dique.

May Emily Yu Rodríguez: Bueno, sí.

José Fabián Hernández Solís: Se se compra algo, ¿verdad? Por cada taza de café puede ser que se cubre un cierto monto, digamos, como para, por lo menos que no sea tanto el impacto de de de la pulpería, ¿verdad? O incluso que también de vez en cuando se hable, por ejemplo, con el departamento o la dirección para que ellos también colaboren con la compra de este.

May Emily Yu Rodríguez: Mhm. Como poner como que un un tarro para que pongan las monedas.

José Fabián Hernández Solís: Sí, puede ser.

May Emily Yu Rodríguez: Una alcancía? Sí.

José Fabián Hernández Solís: Sí, sí sería una alcancía. Estaría bonito.

May Emily Yu Rodríguez: O incluso que la gente ponga como lo que lo que cuanto quieras lo pueda poner, poner. No sé cómo.

José Fabián Hernández Solís: Metiendo monedas de 5 colones. Ese es el problema, digo.

May Emily Yu Rodríguez: No, yo, yo, yo creo que la mayoría de la gente pondría como que 100 colones, no sé.

José Fabián Hernández Solís: Monedas de 50 de las que ya no sirven.

May Emily Yu Rodríguez: Las de 500 que no sirven para que vayamos al Banco.

José Fabián Hernández Solís: Sí, alguien más con la con la palabra.

Sebastián Calderón Segura: De mi parte, yo creo que el mayor problema que yo, la gente por lo general no andará, al menos yo no sé si la gente lo hace, pero no sé si tiene una tacita de café y no tener día en la plata grande. Había que morir un cien, tal vez, no sé.

José Fabián Hernández Solís: Es que se puede hacer un simple, pero para pagar, para mandar. S, 50 colones. O sea, no tiene mucho sentido tampoco. Emily.

May Emily Yu Rodríguez: Por eso pienso que mejor poner como un territorio, la alcancía o lo que sea, que haya contribuir con lo que se pueda o como contribución voluntaria, tal vez.

Jafet Hernández: Sí, justamente creo que concuerdo con Sebastián, que creo que estaba hablando. Mira, ese es un mando efectivo o algo así. Y tal vez si tiene ganas de tomarse un vasito de café, pero porque no andan o 50 o 100 colones no va a poder tomárselo con nadie. Oh.

José Fabián Hernández Solís: Okay. Entonces sería como agregar simple y y una alc.

Jafet Hernández: O pedir donación o pedir que done lo que lo que usted.

José Fabián Hernández Solís: Sí, sí, sí, como para que no sea tan ajá.

Jafet Hernández: Si yo quiero donar una bolsa de café.

José Fabián Hernández Solís: Pero el punto digamos, es que se puede, digamos, el punto de de la del establecimiento fijo, como decir "vea, ustedes como tal tienen que dar 50 colones", aunque sea así como nada más, algo algo así, como que garantiza, digamos, que se haya un cierto nivel de ganancia en el en un sentido verdad, tal vez no es una ganancia inmensa, digamos, pero por tacita de café, cobrando 50 colones, pues a pellizco mataron la chancha, ¿verdad? Dicen, y entonces di ajá. Pero pero si ustedes prefieren, digamos, que se haga específicamente así como un, un monto voluntario, entonces lo podemos hacer así. No sé qué opina.

Yanci Juárez Núñez: Igual, yo siento que di poner como un monto fijo, no sé, como decían decían colones, y no, no importa, porque muchas veces las personas

van y pagan más de 1,000 colones por una tacita de café y ni siquiera se les está acordando como 1,000 colones. Es precisamente por el miedo. Parece que es como prender cafecito y que no tengamos como pérdida nosotros.

José Fabián Hernández Solís: Emily.

May Emily Yu Rodríguez: En lo personal, a mí me gusta más la idea del monto voluntario.

José Fabián Hernández Solís: Okay. Entonces podemos poner ambas mociones. Cobro de un de un rubro voluntario para adquisición para mantener la compra de café.

May Emily Yu Rodríguez: Consumo de café.

José Fabián Hernández Solís: Para el consumo de café. Ok. Esta es la primera moción. La segunda moción, más bien es al revés, ¿verdad? Como que se establezca un monto de cuántos 75 colones o 50 o 100. Química cobra 100.

May Emily Yu Rodríguez: 100, diría yo.

José Fabián Hernández Solís: 100. Se establezca un monto de 100 colones por el consumo de café. Ahora, este consumo de café, digamos, va a ser por 100 colones por taza o 100 colones por cada vez que se haga café.

May Emily Yu Rodríguez: Por el consumo.

José Fabián Hernández Solís: Por taza, por el consumo de café.
Okay, entonces procedemos con la primera votación. Son excluyentes, obviamente, ¿verdad? Entonces, si votan a favor por una y en contra en otra, entonces, bueno, va bien. Si votan, sabes, es o es voluntario o es. O es en bueno, bastaba con una verdad. Si lleno de volú. Bueno, vamos a ver cómo se hace. Entonces, cobro de un rubro voluntario para el consumo de café. Ok. Jafet Hernández.

Jafet Hernández: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Emily You.

May Emily Yu Rodríguez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Melina.

Melina Morales Torres: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Óscar.

Oscar Güell Zavaleta: A favor, siempre y cuando, bueno, algo que no mencioné, ¿verdad? Es importante establecer los lineamientos del cómo se va a regular eso

y vamos como a cada cuanto se abre la alcancía, de cada cuanto, o sea, comprar café. Siento que eso lo tenemos un poquito más en el aire y creo que sería buen momento como para organizarlo.

José Fabián Hernández Solís: Mhm.

Oscar Güell Zavaleta: Sí. Yanci Juárez.

Yanci Juárez Núñez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Sebastián.

Sebastián Calderón Segura: En contra.

José Fabián Hernández Solís: Y yo en contra. Entonces, y bueno, ustedes me acaban de dar el poder del voto de calidad, entonces en contra, rechazada. No mentira, no nos dijo bien.

Oscar Güell Zavaleta: Y lo de José.

José Fabián Hernández Solís: Ajá.

Oscar Güell Zavaleta: Creo, no, no, evaluándolo mejor, tú es que por el momento estoy en contra.

José Fabián Hernández Solís: En contra.

Oscar Güell Zavaleta: Sí, pero de momento te encontré.

José Fabián Hernández Solís: Okay. En contra.
Okay, entonces de momento rechazada. Vamos a ver que si se vuelve a conectar Melina.

Artículo 4. Se rechaza cobrar un monto voluntario para el uso del café de la Asociación.

Oscar Güell Zavaleta: Y algo importante mencionar. O sea, el hecho de que, o sea, eso es como establecer una cuota voluntaria como requisito, pero digamos, siempre se puede tener una alcancía y decir como donaciones, ¿verdad? O sea, eso sí se puede tener.

José Fabián Hernández Solís: Sí, sí, sí, sí.

Oscar Güell Zavaleta: De hecho, sería bueno tener una como donaciones para el café, pero no como que establecerlo como un requisito o como y hacer todo el desmadre del simple y demás. Siento que va a ser como sobrecomplicarlo.

José Fabián Hernández Solís: Mhm.

José Fabián Hernández Solís: Ok. Votación dos. Que se establezca un monto de 100 colones por taza por el consumo de café. Jafet Hernández.

Jafet Hernández: En contra.

José Fabián Hernández Solís: Emily.

May Emily Yu Rodríguez: En contra.

José Fabián Hernández Solís: Está Óscar.

Oscar Güell Zavaleta: En contra.

José Fabián Hernández Solís: Yanci.

Yanci Juárez Núñez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Sebastián.

Sebastián Calderón Segura: A favor.

José Fabián Hernández Solís: O si a favor. Entonces moción rechazada. Entonces este, ¿qué estipulamos? Porque se votaron en contra de las dos mociones.

May Emily Yu Rodríguez: No es que.

Yanci Juárez Núñez: Porque eso no estaba harto.

May Emily Yu Rodríguez: Perdón, no es que eran excluyentes. Porque Oscar votó en contra en las dos.

José Fabián Hernández Solís: Ah, bueno, sí.

May Emily Yu Rodríguez: Entonces tiene que elegir una.

Oscar Güell Zavaleta: ¿Será que me puede volver a mostrar la indicación de cada uno, porque creo que lo leí mal porque no entendí que eran excluyentes entre sí? Pero no.

José Fabián Hernández Solís: Eso es para que el rubro sea voluntario, es decir, que no se cobre como tal.

Oscar Güell Zavaleta: Ah, pero a ver, no necesariamente son excluyentes, dado que yo estoy votando por la opción de que acudamos a otros medios, como a como que el solicitar a la escuela que nos colabore y demás. O sea, por mí, que siga así como a la cuenta propia.

José Fabián Hernández Solís: Sí, sí, exacto. Sí, sí.

Oscar Güell Zavaleta: No estoy a favor de ninguna de las dos.

José Fabián Hernández Solís: Okay.

Artículo 5. Se rechaza cobrar un monto fijo para el uso del café de la Asociación.

Oscar Güell Zavaleta: Porque una cosa es establecer una cuota voluntaria y otra establecer una cuota fija, ¿verdad? Entonces di no no apoyo ninguna de las dos. Ahora estoy de acuerdo que yo, por mí fuera, pondría una alcancía que sea donaciones. O sea que sí estoy de acuerdo que, una vez alcanzado donaciones, tener una ahí, pero no establecerla como como requisito para poder hacer café o y todo el desmadre del simple y todo eso creo que es sobre complicado la situación. No sé si me explico bien al respecto.

José Fabián Hernández Solís: Mhm.

José Fabián Hernández Solís: Okay, ¿alguien tiene alguna propuesta adicional, digamos, para no generar este tanto gasto con respecto a la compra del café?

Oscar Güell Zavaleta: Que más bien, lo que quería proponer era que hagamos un conteo de cuánto se ha gastado en café últimamente, cuánto está durando cada taza de café. Como si vemos que es mucho, porque efectivamente está haciendo mucho, comunicar al estudiantado que se está gastando más de lo que podemos costear en estos momentos, y que, por ende, establecer una frecuencia fija para la compra de café que no nos afecte gravemente. Por ejemplo, en vez de cada semana, establecerlo cada 2 semanas se va a recargar el café. Como repartir más conciencia sobre el uso regulado del café. Me explico, porque hay gente que hace un montón y deja ahí botado, digamos, por ejemplo. Como establecer una un periodo, una periodicidad fija para la adquisición de café y comunicar al estudiantado el cómo se está comprando.

José Fabián Hernández Solís: Sí, cómo decir como "vea, el café va a durar un mes".

Oscar Güell Zavaleta: Bueno, el que tanto está comprando.

José Fabián Hernández Solís: Si se acabó en un mes, no se va a comprar más.

Oscar Güell Zavaleta: Sí.

Oscar Güell Zavaleta: ¿Correcto?

José Fabián Hernández Solís: Okay. Entonces establecer un plazo de comprar el café.

Oscar Güell Zavaleta: Y claro, re reiterando que esto requiere de un análisis de cuánto se ha gastado, cuánto están durando, etcétera.

José Fabián Hernández Solís: Establecer un plazo de compra de café acorde a los ingresos y que se consulte a la Secretaría de Finanzas y de Administración cuánto dinero se ha gastado en compra de café, azúcar y crema.
Okay.
En discusión, la moción. No, todo bien, entonces procedemos a votarla. Jafet Hernández.

Jafet Hernández: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Emily You.

May Emily Yu Rodríguez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Óscar, ¿cuál?

Oscar Güell Zavaleta: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Yanci Juárez.

Yanci Juárez Núñez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Sebastián.

Sebastián Calderón Segura: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Y yo favor. Entonces, aprobada.
Entonces se aprobó establecer el plazo. Entonces este definamos en dicho plazo. Y el plazo que se aprueba, ¿cuál será? ¿Un mes?

Artículo 6. Establecer un plazo de compra de café acorde a los ingresos y que se consulte a la Secretaría de Finanzas y de Administración cuánto dinero se ha gastado en compra de café, azúcar y crema.

Oscar Güell Zavaleta: ¿A cuánto se está comprando bolsas?

José Fabián Hernández Solís: Como que cada mes se compre. Como cada 15 días. Igual, digamos, este, hay que pagar una que le robamos a física que costó 9,000 colones la bolsa.

Oscar Güell Zavaleta: Es verdad.

José Fabián Hernández Solís: Sí, sí, entonces hay que hay que hay que pagar ese, digamos, es una bolsa inmensa. Entonces este súper bien, digamos, entonces esa espero que rinda al menos un mes más, digamos. Y considerando

también de que en verano es muy probable que que no se no se requiera tanto café, ¿verdad? O sea, porque toda la gente va en verano. Entonces eso eso también por por un o, por otra parte, ¿verdad? Entonces este, si les parece bien, establecemos el plazo en un mes.

Jafet Hernández: Siento que antes de, mejor, antes de establecer el plazo y se van a hacer lo que está diciendo Óscar, mejor hacer un.

José Fabián Hernández Solís: Muy bien.

Jafet Hernández: Y se van a hacer lo que está diciendo Óscar, mejor.

José Fabián Hernández Solís: No, no, digamos, el el tema, el tema es ver, bueno, primero, perdón, si el tema es primero verdad es consultar la Secretaría a ver cuánto se ha estado gastando últimamente y con base a eso, a verlo, ¿verdad? Sí.

Jafet Hernández: Toda la razón.

José Fabián Hernández Solís: Sí, sí, okay.
Creo que lo último que podemos discutir antes de es un tema, digamos, de discutir la incorporación de la carrera de enseñanza de la matemática bilingüe a la asociación de estudiantes de matemática.
Okay. Eso es importante, digamos, porque se va a crear la la la carrera y quiero poner la razón del por qué es que estoy proponiendo esto, y es por el hecho de un tema presupuestario. Los fondos como tales que asigna la FEUCR a las asociaciones está dirigido según la cantidad de estudiantes de cada asociación. Ok. Entonces, al cerrar la carrera de enseñanza de la matemática y y al irse graduando esas personas, se va a ir reduciendo este presupuesto correspondiente a las personas que están inscritas a la asociación de estudiantes. Ok. Entonces eso va a generar una pérdida económica al tracto de la asociación. La propuesta es ver si nosotros vamos a hacer a posicionarnos y a absorber esta nueva carrera a la asociación, pues. Entonces me gustaría discutir este tema con ustedes. Claro. Jafet.

Jafet Hernández: Sí, bueno, yo tengo una duda muy grande con respecto a esto y es si ya al porque esta nueva carrera no está, no está asociada a la escuela de matemáticas como tal, ¿verdad? O sea, sabemos que la que la administración ahora está en formación docente, entonces ya no pertenece a la escuela como tal. Sí. A pesar de eso, la asociación de matemáticas puede absorber esa esa carrera representación o si más bien esa representación más bien no iría a formación docente. Es como mi duda.

José Fabián Hernández Solís: Sí, sí, eso más que nada, digamos, es como un ponerse de acuerdo con la respectiva asociación. Entonces es ponerse de acuerdo con la asociación de formación docente y ver si ellos van a pelearse por esa carrera. Porque educación, digamos, pasó lo mismo, verdad, en su momento,

¿verdad? Esa no es una carrera, bueno, cuál es la que no es percebe de matemática, enseñanza.

Jafet Hernández: Enseñanza, porque es de las 2.

José Fabián Hernández Solís: Entonces di el tema, digamos, es que actualmente pertenece a ambas asociaciones, ¿verdad? De hecho, déjenme ver un toquecito acá. ¿A cuál otra pertenece esa enseñanza?

Jafet Hernández: A formación docente.

Yanci Juárez Núñez: A la de formación docente.

Jafet Hernández: Sí, formación docente y esa información docente.

José Fabián Hernández Solís: Vamos a ver aquí un segundo. Ay, es que es esta cochina de té. No sé si esta. Entonces eso es todo. Bueno, eso se lo puedo preguntar tal vez a Diego. Bueno. Vamos a verlo aquí.
Bueno, eso eso se lo voy a preguntar ahora tal vez a Diego o al al TEEU, pero el punto es que dicha asociación es compartida, ¿verdad? Ustedes? Bueno, tal vez a preguntárselo a Yanci. Si ustedes pueden votar en la Asociación de Estudiantes de formación docente.

Yanci Juárez Núñez: Sí. De hecho, nosotros tenemos ambas asociaciones. Tenemos parte de la tuya.

José Fabián Hernández Solís: Entonces podemos podemos hacer algo similar a eso.

Yanci Juárez Núñez: Sí, nada más que bueno. De hecho, también tengo como esa duda, porque ahí, como se supone que ya el 100 por 100 va a ser administrada por formación docente. No, bueno, yo siento que va a decir que no, probablemente. No, porque ya va a ser como de ellos solamente y los profes de mate van a ser parte de ellos y todo, verdad. Entonces.

José Fabián Hernández Solís: Es que, como tal, digamos, los cursos de matemática tienen que ser brindados por.

Yanci Juárez Núñez: No, de hecho, no.

José Fabián Hernández Solís: La escuela de matemática.

Yanci Juárez Núñez: No, de hecho, no.

Jafet Hernández: Según.

José Fabián Hernández Solís: O sea, por por por el tema, digamos, es que hay un principio básico dentro de que está estipulado, que es el principio de departamentalización, que los cursos por unidad académica tienen que ser

brindados por la respectiva unidad académica. Es decir, o sea, eso es para evitar que, por ejemplo, ingeniería, digamos, diga, "ah, es que no me gusta el curso de cálculo que está dando la escuela de matemática, entonces vamos a crear nuestro propio curso de cálculo". Entonces, ahora ingeniería da un nuevo curso de cálculo que está orientado y de ingenieros, lo dan ingenieros, lo dan personas que pertenecen a la a la escuela de ingeniería. Pero como tal, digamos, eso no se puede realizar. Los cursos que se dan, por ejemplo, química tal tiene que darlo la escuela de química. Los cursos que digan biología general o biología tal tienen que darle biología. Los que digan como formación de tal.

Yanci Juárez Núñez: Es que.

Jafet Hernández: Pero es que, José.

José Fabián Hernández Solís: Ajá.

Jafet Hernández: Perdón, es que, digamos, claro que yo salgo un poquito en más enterado. Lo que, por lo como bien estipulado, no, mate ya no se mete en nada. Ya mate no brinda profesores.

Yanci Juárez Núñez: Y no.

Jafet Hernández: Ya, a como a como viene estipulado en el documento, ya es una carrera meramente formación docente y formación docente es la que va a contratar a los profesores para los cursos, y mate no puede intervenir, no puede brindar profesores para esa carrera. O sea, si bien está así, viene así, viene establecido en el documento.

Yanci Juárez Núñez: Vea.

Jafet Hernández: Que que.

Yanci Juárez Núñez: Ajá, de hecho, oiga, en la parte de formación docente, ellos tienen profesores de mates, de sociales, inglés y todas las enseñanzas. Entonces ellos van a poner esos profes de mates para el mate, o sea, con la escuela de mates ya se van a desvincular totalmente.

José Fabián Hernández Solís: Okay.

Jafet Hernández: Justamente por eso, ese es uno de los problemas que tienen que tienen la escuela, mate, de que, pues, como viene así, ellos no pueden intervenir, pero en realidad, los cursos tendría que la escuela mate, pero no lo va a hacer.

José Fabián Hernández Solís: Mhm, okay, okay. Comprendo.
Sí, entonces este y sería a ver qué se puede hacer, digamos, pero sí me gustaría, digamos, y por lo menos ver si ustedes están de acuerdo en en esto, ¿verdad? Ver ya. Después, digamos, ya el TEEU dijo: "ustedes tienen que ponerse de

acuerdo al respecto", verdad, no hay prohibición de parte del TEEU. Entonces creo que eso va más orientado a las Asociaciones, verdad, a la asociación de formación docente y a la de matemática.

Jafet Hernández: ¿Que no podemos pedir una reunión con ellos?

José Fabián Hernández Solís: Ya pedí una reunión con ellos, pero no han respondido al correo. Entonces voy a mandarles un mensajito ahora, más tarde, nuevamente, recordándoles.

Yanci Juárez Núñez: Igual se ocupa. Yo también tengo un contacto de los de la asociación.

José Fabián Hernández Solís: De casillas.

Jafet Hernández: O sea, es que también algo que llevaba muchas verdad, no sé.

José Fabián Hernández Solís: Ah, súper bien.

Yanci Juárez Núñez: Ay.

Jafet Hernández: Pero la sensación que tengo yo, personal, percepción personal, por lo que he visto, he escuchado, realmente no creo que es, ellos acepten, porque muchos de los reclamos que ellos han hecho es como que la asociación ahorita actualmente, la de mate, los ha hecho a un lado. Entonces sí, creo que si tienen la oportunidad de desligarse, lo van a hacer. Es algo personal que ajá que que pienso. No digo que vaya a ser así, o puede ser que sí, pero creo que sí, yo lo haría honestamente si yo siento que que me han dejado de lado en algo y si tengo la oportunidad de separarme, la tomaría.

José Fabián Hernández Solís: Sí, ese ese, ¿qué opinas usted? ¿Qué opina Yanci?

Yanci Juárez Núñez: En realidad yo soy con Jafet. Siento que van a decir que no, precisamente por de todo lo que está pasando en el momento y las 2 escuelas están como de cada una como de su lado, y lo que están haciendo es poner en contra de los estudiantes, verdad, que obviamente no tienen que ser así. Pero como están ahorita los de educación, no sé, siento que, pero van a decir que no.

José Fabián Hernández Solís: No es normal.
Ajá. Sí. Entonces este, sí, sí, pero di discutamos nada más saber el tema, digamos, esto de lo de la de la carrera, y vemos después, digamos, qué pasa, digamos, porque si si yo concuerdo totalmente con Jafet y con Yanci con respecto a ese tema de de que probablemente puedan estar en contra. Sí, me gustaría, digamos, hacer un tanteo a los estudiantes como tal, ver si si ellos quieren eso verdad y que realmente sea como como lo que quieren.

Jafet Hernández: Y tengo una duda ahorita que que hablaban de que de que ellos están en los dos asociaciones. Las dos asociaciones reciben abstracto, o solo lo recibe la mater por el.

José Fabián Hernández Solís: De Yes. Yo creería que los reciben ambas. O sea, por eso formación docente es una de las asociaciones que más tracto recibe.

Jafet Hernández: Y porque o sea, tal vez sea superior con ellos saber qué. Pero que se mantenga como está, creo que a las dos asociaciones les beneficia, o sea, si ellos deciden practo también por los estudiantes, se podrían intentar, tal vez por ese lado, y que las dos asociaciones se beneficien.

José Fabián Hernández Solís: Sí.

Jafet Hernández: No sé.

José Fabián Hernández Solís: Sí. El punto era que que sí estaban de acuerdo o no, ¿verdad? Para ver. Pero sí sí, totalmente de acuerdo con eso.
Entonces procedemos a votar el el punto, y yo creo que ya con ese sería el último punto a discutir. Jafet.

Jafet Hernández: Claro, es que no leí que era la emoción por estar como son.

José Fabián Hernández Solís: O sea, nada más es este, bueno, aquí dice discutir este también, que es solicite la incorporación de la carrera de enseñanza bilingüe a la Asociación de Estudiantes de Matemáticas. Okay. Ahí no se especifica, digamos, que sea solo de mate, o sea, compartida, ¿verdad? Pero vamos a intentar, digamos, que sea compartida, también, ¿verdad?

Jafet Hernández: Yo siento que con con conversar nada se pierde, entonces a favor.

José Fabián Hernández Solís: Okay, Emily.

May Emily Yu Rodríguez: A favor.

José Fabián Hernández Solís: Óscar.

Oscar Güell Zavaleta: ¿Puedes repetirlo? La indicación que dijo, perdón, es que se me acordó un momento.

José Fabián Hernández Solís: Sí, que se solicita la incorporación de la carrera de enseñanza bilingüe de la matemática a la Asociación de Estudiantes de Matemática.

Oscar Güell Zavaleta: Antes, me gustaría, porque no estoy tan al día como ha avanzado ese tema. O sea, ya ha mencionado algunas cosas, pero que, como ha avanzado, como les ha sido sana ya la convivencia siempre se va a abrir. Ya no

podemos hacer nada al respecto, porque esa parte es justo. Se me volvió a consultar.

José Fabián Hernández Solís: Es.

Jafet Hernández: Que.

José Fabián Hernández Solís: Sí, bueno, sí es, a ver.

Jafet Hernández: Es hasta el momento, ¿verdad? Lo que se ha hecho y se sabe ya, la carrera sale. En la resolución ya se le asignaron cupos, creo que son 35 cupos. Nos queda aceptar. Entonces la carrera está puesta de que se va a abrir. Por parte de enseñanza de educación de la mate, verdad, se estaba esperando una respuesta del vector que tuvo que haber llegado ayer, no llegó. Entonces por también lo que nos han dicho es: se está com, se va a convocar todavía no es oficial una marcha el día fue el otro jueves, es 13, qué hay consejos univers, consejos universitarios? También. Y hoy se estaba discutiendo en el Consejo Universitario lo de la carrera para para ver qué post, qué posición como el Consejo Universitario.

Oscar Güell Zavaleta: Sí.

Jafet Hernández: Para para ver qué post, qué.

Jafet Hernández: Posición como el Consejo Universitario.

Oscar Güell Zavaleta: Muchísimas gracias.

Artículo 7. Se solicita una reunión con la AEFD para conversar sobre compartir la membresía de las Asociaciones para la carrera de Enseñanza Bilingüe de la Matematica.

Se levanta la sesión al ser las 17 horas con 56 minutos.

José Fabián Hernández Solís
Presidencia

@

Oscar William Güell Zavaleta
Secretaría General y de Comunicación